Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

„Život kolem nás“

ČJ. 19/2024/Re

Obsah

1. Identifikační údaje ... 3
2. Charakteristika školy ... 4
3. Podmínky a organizace vzdělávání ... 5
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ... 14
5. Vzdělávání dětí nadaných ... 15
6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 16
7. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 17
8. Charakteristika vzdělávacího programu ... 18
9. Obsah vzdělávání ... 20
10. Evaluační činnost ... 39

1. Identifikační údaje

PŘEDKLADATEL:

Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí

Adresa: 561 81 Klášterec nad Orlicí 218

IČ: 75017369

Telefon: 465 637 382, 725 125 652

E mail: ms.klasterec@email.cz

Ředitelka: Iveta Dostálková

ZŘIZOVATEL:

Obecní úřad Klášterec nad Orlicí

PLATNOST DOKUMENTU:

Platnost dokumentu: 1. 9. 2024

Účinnost dokumentu: 1. 10. 2024

Zpracoval: kolektiv učitelek MŠ

Vydala: Iveta Dostálková

podpis ředitele: razítko:

2. Charakteristika školy

Poslání školy:

Naše předškolní zařízení podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. Podílí se na jeho zdravém citovém, tělesném a rozumovém rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.

Vzdělávání je založeno na těchto zásadách:

- je zajištěn rovný přístup ke vzdělání pro všechny děti,
- zohledňujeme vzdělávací potřeby jednotlivce,
- v průběhu vzdělávání je kladen důraz na vytváření klíčových dovedností.

Mateřská škola je samostatným právním subjektem, hospodařícím jako příspěvková organizace. V uplynulém období byla provedena rekonstrukce vnějšího pláště budovy školy, došlo k zateplení budovy, okna jsou plastová, byla vybudována nová střecha. V suterénu jsou nové vnější izolace. V roce 2020–2021 byla budova opět revitalizována, došlo k celkové stavební úpravě interiéru, byly instalovány nové podlahové krytiny, dveře, provedena nová elektroinstalace a vytápění pomocí tepelných čerpadel. Využíváme ekologický zdroj energie díky solárním panelům zabudovaným na střeše.

Škola má dvě patra, přilehlý prostor tvoří školní jídelna. Vzdělávání dětí probíhá ve dvou třídách, které jsou částečně heterogenní. Třídy jsou dostatečně prostorné, umožňují dětem dostatek pohybu a dalších aktivit. Třídu Kačenek v prvním patře navštěvují děti 3 – 5leté a také děti od 2 do 3 let, třídu Žabiček navštěvují děti 4–6leté a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do mateřské školy dojíždějí také děti z okolních vesnic. Vzdělávání naše škola poskytuje celodenní.

Lokalita školy se nachází v příjemném prostředí, je obklopena rozlehlou zahradou, která je vybavena kovovými průlezkami, plastovým pískovištěm, trampolínou a lanovou pyramidou.

Okolí školy tvoří mnoho zeleně, děti mají blízko do lesa a je jim denně umožněno pobývat v ekologicky čistém prostředí. Pro svou hru mohou dostatečně využívat volné prostranství, které je pro ně bezpečné a poskytuje jim možnost uvolnění, relaxace, pohyb, ale i možnost pozorovat a nacházet souvislosti v průběhu změn během celého roku. Dětem nabízíme jak pobývání na zahradě, tak i vycházky, hry na louce, v lese, kde mají možnost blízkého kontaktu se živou i neživou přírodou. Společně často pozorujeme život v okolí Pastvinské přehrady. Děti vycházejí do blízkého okolí a starší děti i do vzdálenějšího. Vzhledem k umístění naší školy využíváme na konci školního roku pěší výlety do přírody.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

Podmínky, které je třeba při vzdělávání dodržovat jsou vymezeny příslušnými právními normami, na které navazuje RVP PV a z nich vychází tento ŠVP.

1. Organizace vzdělávání

Provoz školy je od 6,30 do 16,30 hodin, všechny děti se scházejí ve své třídě. V odpoledních hodinách jsou třídy spojovány od 15,45 hod.

Režim dne
6,30 - 9,30 plnění vzdělávacích cílů
7,30 - 8,30 průběžná svačina
9,30 - 11,30 pobyt venku
11,30 -12,30 oběd
12,30 - 14,00 odpočinek
14,00 - 14,30 svačina
14,30 - 16,30 plnění vzdělávacích cílů

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, dle potřeb každého dítěte. Zde je důležitá úzká spolupráce s rodiči. V podnětném prostředí je dětem poskytován dostatek času i prostor pro spontánní hru a činnosti, jsou vytvořeny zákoutí pro pocit bezpečí jednotlivých dětí. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, kdy je dítě podněcováno k vlastní aktivitě a má možnost pracovat svým vlastním tempem. Děti se mohou účastnit aktivit v různě velkých skupinách, ale mají i možnost neúčasti. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený během dne. Denní řád je dostatečně pružný, probíhá individualizace vzdělávání, kdy v plánované nabídce činností reagujeme na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Důraz je kladen na prožitkové učení, kdy mají děti možnost výběru z nabízených činností, které jsou tematicky provázané celým dnem i týdnem. Tomu předchází dokonalé plánování práce a diagnostika dětí. Pedagog musí vědět, co u daného dítěte chce podporovat, jak ho rozvíjet, co mu nabídnout, kam ho chce přivést. Dítě se samo rozhoduje, které činnosti upřednostní, dle svých potřeb. Proto nabídka musí být dítěti tematicky blízká, je třeba, aby ji dítě chápalo, byla přiměřeně náročná a pro dítě prakticky využitelná. Při experimentálních činnostech objevují, komunikují (verbálně i neverbálně) a důraz je kladen na vzájemnou spolupráci, pomoc a prosociální cítění.

Do týdenního programu zařazujeme:

- Výukový kruh, ve kterém se přivítáme písní, všímáme si, jaké je počasí, den, má-li některé dítě svátek či narozeniny. Zařazujeme povídání na dané téma, prožitkové hry, písně, básně, pohádky, logopedické chvilky s dechovým a artikulačním cvičením.

- Diskusní kruh, který řídí učitelka, učí děti naslouchat, reagovat, říkat názor, argumentovat, porovnávat, naslouchat a tím docházet ke shodným názorům při tvoření pravidel soužití v MŠ.
- Komunitní kruh, při kterém vytváříme bezpečné prostředí bez ostychu, scelujeme komunitu, kdy je ke komunikaci používán předmět v ruce, ostatní naslouchají a vše řečené je diskrétní.
- Vytváření společných rituálů, které vedou k upevňování režimu a pravidel vzájemného chování (střídání režimu dne s pravidelnými činnostmi motivované rituálními písněmi, říkadly, rýmy, gestika, mimika).
- Zdravotně preventivní pohybové aktivity zaměřené na koordinační schopnosti, zdravotní cviky, protažení celého těla, procvičení dechu, hudebně pohybové hry, tanečky.
- Logopedické chvilky se zábavným procvičováním mluvidel, kapacity dechu, hybnosti jazyka, děti jsou vedeny k správnému vyslovování, tvoření vět a komunikaci.
- Grafomotorické aktivity zaměřené na správné sezení u stolu, držení tužky špetkovým úchopem, koordinace ruky a oka.
- Pobyt venku probíhá dle počasí dopoledne, odpoledne, na školní zahradě, ale také formou procházky do přírody. Na školní zahradě je dostatek prostoru k volnému pohybu, průlezek k posílení silových schopností, pískoviště k rozvoji tvořivosti, ale také zeleninové záhony k environmentálnímu vzdělávání dětí. Vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí poskytují dětem poznatky o místě svého bydliště, přírodě, technickém prostředí. Les i louka přinášejí dětem volný prostor k pohybu, spontánní hře a rozvoj vytrvalostních schopností s ohledem na vhodné místo a bezpečnost.
- Odpočinek a spánek: Pro všechny děti zajišťujeme klidné prostředí pro tělesnou pohodu, relaxaci a spánek. Děti s nižší potřebou spánku po vyslechnutí pohádky a krátkém odpočinku si mohou vybrat klidnou činnost u stolečku (kreslení, tvoření, stolní hry, tematické nabídkové činnosti)

Doplňkové programy:

Rozšiřují vzdělávací nabídku. Vycházejí z přání rodičů.

- Lyžařský kurz pro děti od 5 let

V rámci pětidenního lyžařského kurzu si děti zábavnou hrou na sněhu osvojují základní lyžařské dovednosti přiměřené věku. Kurz probíhá ve SKI areálu v Českých Petrovicích v dětském parku a později na sjezdovce.

- Předplavecká výuka

Na základě vlastního prožitku a osobních zkušeností se děti v rámci deseti hodinových lekcí seznamují s vodou pomocí her a aktivit a dle svých možností si osvojují plavecké dovednosti. Výuka probíhá v krytém bazénu v Ústí nad Orlicí v období duben-červen.

Přijímání dětí

- Zápis dětí do MŠ na následující šk. rok probíhá v období od 2.5. do 16.5. v tom roce, ve kterém následující šk. rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku.
- Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka dle platných kritérií, která jsou zveřejněna současně s termínem zápisu způsobem v místě obvyklým. Kritéria přijímání do MŠ vytváří a zveřejňuje ředitelka. V případě potřeby ze stran rodičů přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti od 2 do 3 let. Přihlášku si rodiče mohou vyzvednout v MŠ nebo na webových stránkách. Po ukončení zápisu budou rodiče vyrozuměni o přijetí/ nepřijetí dítěte do MŠ, domluví si průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do MŠ, seznámí se s provozem MŠ.
- Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do přihlášky nebo na evidenční list dětský lékař, a to před nástupem dítěte do MŠ.

Povinné předškolní vzdělávání

- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky. **Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně, od 8 hod. do 12 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin.**

Omlouvání neúčasti ve vzdělávání

- Zákonný zástupce je povinen oznámit důvod nepřítomnosti dítěte telefonicky, osobně, či písemnou formou v aplikaci Twigsee.
- Po příchodu do MŠ zapsat písemné vyjádření se jménem, udáním důvodů, dobou konání nepřítomnosti a podpisem do omluvného listu dítěte, nebo prostřednictvím Twigsee.
- V případě neomluvené absence bude zákonný zástupce vyzván telefonicky či písemně, aby tak učinil. Pokud nedojde k nápravě, bude toto neplnění povinností nahlášeno orgánu sociálně – právní ochrany dětí (OSPOD).

Jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání

- **Individuální vzdělávání dítěte**

Zákonný zástupce, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte: způsob ověření dosažení úrovně osvojování očekávaných výstupů a termíny ověření. Ověření bude probíhat v měsíci

listopadu či prosinci, pozorováním dítěte v běžném provozu MŠ. Pokud dítě nastoupí na individuální vzdělávání v průběhu 2. pololetí šk. roku, k ověření dosažení úrovně vzdělávání již nedochází. Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu a dítě nastoupí do MŠ, kam bylo přijato.

- **Vzdělávání v přípravné třídě ZŠ** u dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky
- **Vzdělávání v zahraniční škole** na území ČR, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky

Závěr – kam směřujeme: Provázanost a spolupráce kolegyň na třídě. Realizovat individuální a skupinové vzdělávací činnosti, které vedou děti ke spolupráci, prosociálnímu cítění, objevnosti, rozvoji komunikace, myšlení, samostatnosti a tvořivosti. Přenášet vzdělávání do venkovních prostor. V komunikaci s dítětem používat respektující přístup a popisný jazyk. Zařazovat reflektivní kruh, kdy dochází k hodnocení, učitelka klade otevřené otázky (co se naučil, co mu nešlo, jak pomáhal, jak to udělat jinak), vést děti k sebehodnocení. Dle přání rodičů realizovat výuku anglického jazyka pro děti od 5 let formou her, říkadel, písní, pohádek, tanečků. Využívat propracovaněji pedagogickou diagnostiku k intenzivnější a cílené individualizaci, v přípravě individuální nabídky dítěte.

2. Věcné podmínky

- Třídy jsou vybaveny nábytkem, který je nízký, děti dobře dosáhnou do polic, zásuvek a mohou si tak samy hračku vybírat a následně samy ukládat na vymezené místo. Jsou využívány paravánky, což umožňuje dětem variabilitu při jejich hrách a také dělení prostoru pro vytváření soukromí. Některé úložné prostory jsou ve vyšší úrovni, a to vzhledem k bezpečnosti nejmladších dětí.
- Obě třídy jsou dostatečně prostorné a prosvětlené vzhledem k velkému počtu oken na budově školy. Podlahová plocha je dostačující i objem vzduchu ve třídách.
- Naše škola je dobře vybavena hračkami a pomůckami, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány.
- Školní zahrada je vybavena kovovými průlezkami se skluzavkou, lanovou pyramidou a dráhou, houpacím hnízdem, pískovištěm a trampolínou.
- Nábytek i tělocvičné pomůcky (overbaly, tyče, gymbaly, obruče, žíněnky, textilní šátky, destičky na cvičení, švédská bedna, lavičky a jiné drobné náčiní), hygienické zařízení (toalety, umývárny) jsou zdravotně nezávadné a odpovídají bezpečnosti a počtu dětí.
- Zahrada navazuje přímo na budovu školy, skýtá dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Vzhledem k rozlehlosti školní zahrady mají děti možnost pozorování přírody ve všech ročních dobách. K rozvoji environmentální výchovy jsou využívány vyvýšené

záhony a probíhá prožitkové učení ve formě sázení, setí, zalévání, sklízení výpěstků. Děti se tak přirozeně seznamují se smysluplností lidské práce.

Závěr – kam směřujeme: Rozšiřovat vzdělávací nabídku v oblasti experimentování, pokusů a objevování, obohacovat didaktický materiál a zajišťovat vkusnou výzdobu. V úzké spolupráci se zřizovatelem vytvářet podmínky pro osázení školní zahrady stromy a keři, aby vznikla zákoutí pro dětské tvoření a bádání s přírodninami. Realizovat stavbu přírodní učebny se zázemím polytechnického koutku pro pracovní činnosti. Obohatit zahradu o přírodní smyslové prvky, kompost, druhé pískoviště, kreslící tabule a koloběžky. Dle potřeby zlepšit vybavení školní kuchyně.

3. Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku a dodržovány zdravé technologie přípravy pokrmů. Děti nejsou do jídla nuceny, ale zároveň jsou vedeny k tomu, aby jídlo nevyhazovaly, samy se rozhodnou, kolik snědí a zda si přidají. Dopomoc při stolování mladších dětí je zajištěna školní asistentkou či učitelkou. Podpora zdraví je zajišťována také pitným režimem. Děti mají možnost načepovat si libovolné množství nápoje (voda, čaj) a to během celého dne, v letním období i během pobytu venku.
- Děti mají dostatek volného pohybu během dne jak ve třídě, tak i venku, mají možnost střídat aktivitu s odpočinkovými činnostmi.
- Odpolední odpočinek probíhá formou čtení pohádek, kdy děti odpočívají a nejsou nuceny ke spánku. Doba délky odpočinku je přizpůsobována potřebám jednotlivých dětí a může být zkrácena dle individuálních potřeb a nahrazena jinou vhodnou klidnou aktivitou.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který dodává dětem pocit jistoty, ale současně je i dostatečně flexibilní v průběhu dne, kdy je potřeba se přizpůsobit aktuální situaci a potřebám rodičů (přivádění dítěte dle jejich přání), reakce na právě probíhající události (organizace předplavecké výuky, výlet, zařazení divadelního představení, besídka pro rodiče apod.)
- Děti jsou každodenně a po dostatečnou dobu venku v každé roční době, vždy s ohledem na přírodní překážky (silný vítr, déšť, inverze, mráz pod -10 stupňů)
- Sami pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Závěr – kam směřujeme: Zapojit se do celostátní sítě EVVO Mrkvička, do programu Skutečně zdravá škola. Využívat sezónní ovoce a zeleninu, potraviny od lokálních dodavatelů a využívat výpěstky z vlastních záhonů ke konzumaci. V obou třídách zavést průběžné svačinky s co největší sebe obslužností, dle vývojových možností dětí. V rámci pitného režimu využívat vodu, co nejméně slazené čaje, v doslazování preferovat med.

4. Psychosociální podmínky

- Na začátku šk. roku v rámci diskusního kruhu jsou utvářena společná pravidla chování, která však jsou vyvážená a pomáhají vytvářet určitý řád společného soužití, kde se děti i dospělí cítí příjemně, bezpečně a spokojeně. Pravidla jsou pomocí piktogramů osvojována a postupně upevňována.
- Socializaci dítěte chápeme jako důležitou etapu. Vstupem do MŠ dítě prvně opouští známé prostředí rodiny a vstupuje do společnosti. Dětem je umožněno adaptační období v MŠ za účasti rodiče a následné postupné prodlužování pobytu dítěte v kolektivu bez zákonného zástupce. Nově příchozím dětem pomáhají učitelky vlídným a laskavým přijetím za pomoci rodičů i blízkého kamaráda. Postupně a nenásilně vedeme tyto děti k osvojování nových návyků. Navazujeme na výchovu v rodině. Rodičům poskytujeme metodickou podporu při adaptaci dítěte na prostředí a režim MŠ.
- Učitelky respektují obecně lidské, vývojové a individuální potřeby jednotlivých dětí. Snaží se na ně reagovat a nenásilně, citlivě a přirozeně, napomáhat dětem v jejich uspokojování. Dětem je poskytován dostatek času.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Každý má rovnou příležitost na sebeuplatnění v dětském kolektivu
- Cestou přirozené výchovy chceme vychovávat děti sebevědomé a sebejisté, sociálně vnímavé k potřebám druhých, se zdravým sebeprosazováním – ne na úkor druhých. Je třeba umět se prosadit, ale i ustoupit. Dítě se učí žít ve společnosti ostatních.
- Pedagogický styl je podporující, respektující dětskou osobnost. Učitelka s dítětem sympatizuje, naslouchá mu, je k dítěti vstřícná a laskavě důsledná, pomáhá v té míře, kterou právě dítě potřebuje. Je důležité, aby se dítě cítilo přijímáno. Pedagog dítě podporuje uznáním, pozitivně oceňuje jeho konkrétní projevy a výkony před ním samotným i před ostatními. Ve vztazích se objevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, tolerance a zdvořilost.
- Vedeme děti k sebehodnocení. Dítě se učí poznávat v čem je dobré, co se mu povedlo, ale i co by udělalo příště jinak, v čem se může zlepšit.
- Nesnažíme se o vyrovnání výkonů jednotlivých dětí na stejnou úroveň, ale chceme se snažit, aby každé dítě mohlo uplatnit co nejlépe své osobní předpoklady. Víme, že každé dítě má jinou genetickou výbavu, jiné sociální zkušenosti. Pomáháme zlepšovat životní i vzdělávací šance jednotlivých dětí.
- Děti jsou ze strany pedagoga vedeny prosociálním směrem, každý má v daném kolektivu své místo. Pedagog dbá na prevenci sociálně patologických jevů v dětské skupině.

Závěr – kam směřujeme: Používat respektující přístup, efektivní komunikaci, popisný jazyk (co vidíme, slyšíme…, Tohle děláme tak: informace, sdělení). Vyjadřovat vlastní očekávání a potřeby, poskytovat možnost volby a dávat dětem prostor pro aktivitu a spoluúčast. Vycházet z Maslowovy pyramidy potřeb: 1. fyziologické potřeby, 2. potřeba

bezpečí a jistoty, 3. potřeba sounáležitosti a lásky, 4. potřeba uznání a sebeúcty, 5. potřeba seberealizace. Využívat formativní hodnocení.

5. Řízení mateřské školy

- Povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny ve vnitřním řádu pro zaměstnance. Pracovní náplň je konkretizována dle katalogu prací.
- Ředitelka práci svých zaměstnanců řídí, ale i kontroluje, hodnotí. V jejím zájmu je jejich vzájemná spolupráce.
- Odpovědnost za dlouhodobé úkoly jsou písemně dány.
- Na pracovišti panuje vzájemná důvěra, zaměstnanci mají možnost využívat svých pravomocí dle svého pracovního zařazení. Každý má možnost vyjádřit svůj názor, iniciativu, vyslovit se k ŠVP, vzájemně spolupracovat na tvorbě TVP a společně promýšlet potřeby školy.
- Chod mateřské školy je zcela funkční. Ředitelka kontroluje a hodnotí práci podřízených dle plánu kontrol a hospitací. Efektivně komunikuje, motivuje a vede zaměstnance k vzájemné spolupráci. Z výsledků kontrolní činnosti vyvozuje závěry pro další práci.
- Během školního roku jsou pravidelně zařazovány pedagogické a provozní porady.
- Vytvořený informační systém je vyhovující a funkční jak uvnitř školy, tak i navenek.
- Rodičům i zaměstnancům jsou umožněny konzultační hodiny s ředitelkou, a to v sudý týden ve čtvrtek od 12,30 do 14,30 hod., po vzájemné domluvě.
- MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, dále se základní školou a dalšími odborníky (pediatr, PPP, logoped.)

Závěr – kam směřujeme: Nadále vytvářet pozitivní klima mezi všemi zaměstnanci, vzájemně spolupracovat a vstřícně komunikovat. Delegovat úkoly, zefektivnit porady. 1/rok uspořádat individuální motivační pohovory se zaměstnanci, posouvat hranice jejich potenciálu, směrovat je, dodávat sebevědomí. Využívat granty a podpory podnikatelů. Inovovat webové stránky MŠ.

6. Personální a pedagogické zajištění

- V MŠ pracuje 9 zaměstnanců: 4 učitelky na plný pracovní úvazek, 1 učitelka s částečným úvazkem a také vykonává práci školní asistentky (financováno z dotačního grantu), 4 provozní zaměstnanci.
- Během dopoledního bloku dochází k překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů optimálně v rozsahu 2,5 hodin. Při vzdělávacích a výchovných činnostech spolupracuje s učitelkami školní asistentka. Toto překrývání umožňuje efektivnost přímé pedagogické činnosti a vytváření inkluzivního prostředí:
    - individuální a skupinové práce
    - pobyt venku

  - nácvik samostatnosti při hygieně, stravování a sebeobsluze
  - hodnocení dopolední činnosti
- Nově příchozí učitelce napomáhá v její pedagogické činnosti po dobu 2 let zavádějící učitelka.
- Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci – dle Zákona o pedagogických pracovnících.
- Pedagogický sbor pracuje na základě vytvořených pravidel a kompetencí jednotlivých pedagogických pracovníků.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci celého týmu, včetně sebe.
- Pedagogové se průběžně sebevzdělávají, a to samostudiem odborné literatury (časopisy, knihy – z oblasti pedagogiky, psychologie, metodika práce pedagoga) a dále účastí na vzdělávacích akcích NIDV a DVPP dle potřeb a možností školy. Všichni pedagogičtí pracovníci ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Všichni zaměstnanci se chovají a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami pro vzdělávání předškolních dětí.

Závěr – kam směřujeme: Nadále bude každý pedagog pečovat o svůj profesní růst, a to především podle potřeb školy, případně podle vlastního zájmu. Vzdělávat se v oblasti logopedické péče, environmentální výchovy, matematické negramotnosti, využívat inovativní metody při vzdělávání. Zachovat pozici školní asistentky.

7. Spoluúčast rodičů

- Mezi pedagogy a rodiči panuje vzájemná důvěra, vstřícnost, porozumění, ochota spolupracovat na základě partnerství.
- Pedagogičtí pracovníci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v těchto záležitostech. Do života rodiny a jejího soukromí nezasahují.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ prostřednictvím: společných schůzek, nástěnek, webových stránek, e mailu a aplikace Twigsee, ale také každodenním osobním kontaktem.
- Mají možnost účastnit se informační schůzky o individuálních pokrocích v rozvoji a učení jejich dětí, domlouvat se na společném postupu.
- Rodiče mají možnost vstoupit do třídy, pozorovat své dítě při hře, nebo se zapojit do činnosti, programu spolu s jeho dítětem.
- Projeví – li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu (tvořivé keramické dílničky, besedy se včelařem, myslivcem, motokrosařem, knihovnicí)
- Učitelky propagují svoji práci a seznamují rodiče se způsobem naplňování koncepce MŠ prostřednictvím formálních i neformálních setkávání:
  - 2 x ročně schůzka s rodiči
  - 1 x ročně individuální schůzky

- 1 x ročně společný úklid zahrady
- 1 x ročně beseda na určité téma (osvěta v oblasti výchovy a vzdělávání)
- 2 x ročně tvořivé dílničky s tatínkem, maminkou
- 1 x ročně zpívání u vánočního stromu
- 1 x ročně besídka pro maminky
- 1 x ročně Zahradní slavnost: loučení s předškoláky

Závěr – kam směřujeme: Nadále budeme pěstovat otevřené a přátelské vztahy s rodiči, umožňovat vhodnou adaptaci dle potřeb dětí a rodičů. Dbát na efektivitu komunikace. Zavést víkendový deník „Cestování se žabičkou, kačenkou“, který bude sloužit ke sdílení zážitků.

8. Spolupráce s dalšími institucemi a rodiči

- **Zřizovatel: obec Klášterec nad Orlicí**
  - účastníme se akcí pořádaných obcí
  - seznamujeme s vizí a záměry MŠ na zastupitelstvu, plánujeme rozvoj MŠ a finanční zajištění
  - vystupujeme na srazu seniorů, na obecních oslavách
  - přispíváme do Sousedských listů
- **ZŠ Klášterec nad Orlicí**
  - předškolní děti se účastní celoročního přípravného projektu „Průkaz předškoláka“, kdy mají možnost předem poznávat prostředí základní školy i svoji budoucí paní učitelku, oblíbená jsou setkání rodičů našich dětí v altánu základní školy před prázdninami
  - organizujeme společné divadelní představení pro děti MŠ a žáky 1. třídy
  - navštěvujeme ZŠ při předvánočním zpívání u stromu
  - žáci 9. ročníku ZŠ organizují pro děti z MŠ Mikulášskou nadílku a oslavu MDD
- **PPP a SPC** – zajišťování školní zralosti, řešení výchovných problémů
- **Pediatr** – řešení zdravotního stavu, alergie, povinné očkování
- **Klinický logoped** – dle provedené depistáže u všech dětí MŠ logopedickou asistentkou (ředitelka Iveta Dostálková), doporučujeme rodičům následnou logopedickou péči u klinické logopedky na doporučení pediatra
- **Integrované záchranné složky**: Policie, Hasiči, Záchranná zdravotnická služba – besedy na různá témata s názornými ukázkami práce, pomůcek a techniky
- **Konzum, SPOZ** – materiálně a finančně nás podporují při nákupu dárků pro děti
- **Obecní knihovna** – navštěvujeme obecní knihovnu
- **Český svaz včelařů a Myslivecký spolek** – tematické besedy k rozšíření povědomí dětí o životě včel a lesní zvěře, s ukázkou práce včelaře a myslivce, v zimním období procházka ke krmelci s myslivcem
- **SMK Klášterec nad Orlicí** – beseda na téma zimní sportování s názornou ukázkou pomůcek

- **Živa a.s.** – exkurze s ukázkou chovu hospodářských zvířat a zemědělské techniky
- **ZUŠ a Divadlo Žamberk** – návštěvy kulturních a hudebních představení
- **Keramička Jana Štefková** – vánoční/ velikonoční tvořivé dílničky

Závěr – kam směřujeme: Nadále efektivně pokračovat ve spolupráci s institucemi, využívat pravidelně bezplatné zapůjčování dětských knih z knihovny.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší MŠ vytvořeny optimální podmínky, které odpovídají individuálním potřebám dětí, u kterých je potřeba zajistit speciální pedagogickou péči s využitím podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně (po. op. 1. st.)

- si MŠ stanovuje sama na základě systematického hodnocení vzdělávacích výsledů dítěte s využitím metod a nástrojů pedagogické diagnostiky.
- ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování po. op. 1. st. bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).
- učitelka zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP), s úpravou organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou, tento způsob vzdělávání bude vyhodnocen po 3 měsících a po 1 roce celkově
- pokud nepostačují po.op. 1. st. doporučí ředitelka využití ŠPZ.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (po. op. 2.-5. st.)

- lze realizovat na základě doporučení ŠPZ se školou a zákonným zástupcem dítěte.
- pokud bude doporučeno vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), bude vypracován ve spolupráci a na základě doporučení ŠPZ (vyhláška č. 27/2016 Sb.).
- ředitelka zpracuje IVP, který vychází z ŠVP MŠ do 1 měsíce od obdržení žádosti zák. zástupce dítěte, může být doplňován a upravován během školního roku.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bude naše škola uplatňovat:

- princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zajištění přítomnosti asistenta, bezpečného prostředí (obrázkový systém), využívání kompenzačních pomůcek, nabídky individualizovaných aktivit
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a ŠPZ (komunikační deník pro sdílení činností)
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s § 2 odst. 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, k zajištění bezpečnosti při pobytu mimo území MŠ je stanoven počet tak, aby ve třídě s přiznanými podpůrnými opatřeními 2.-5. st., připadlo na jedu učitelku 12 dětí.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí se SVP.

5. Vzdělávání dětí nadaných

- MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako u dětí se speciálními potřebami
- ředitelka zpracuje IVP, který vychází z ŠVP MŠ do 1 měsíce od obdržení žádosti zák. zástupce dítěte, může být doplňován a upravován během školního roku
- u dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu, MŠ vytváří při vzdělávání nadaného dítěte podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti (rozumové, pohybové, manuální, sociální, umělecké schopnosti)
- MŠ spolupracuje se ŠPZ a zák. zástupci
- zajišťuje realizaci všech podpůrných opatření pro podporu nadání 1.- 4. stupně pedagogické podpory
- zadává specifické úkoly, zajišťuje didaktické pomůcky a doplnění vzdělávací nabídky

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Dětem je vytvořen dostatečný prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. V sociální oblasti navazují a budují si nové vztahy s vrstevníky, vymezují si svůj vlastní prostor a postupně přijímají určené hranice a nové role. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Je třeba si uvědomovat že rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

- Naše mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek.
- Hračky jsou ukládány do spodních polic, ale také do uzavřených skříněk vzhledem k bezpečnosti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku po stránce psychické i fyzické.
- Umývárna je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte, krytým odpadkovým košem, k dispozici je přenosná přebalovací podložka.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatek odpočinku a spánku, úprava času stravování a množství stravy, děti jsou zařazovány do skupiny strávníků 3-6 let.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, zájmy a možnostmi.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, jsou přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí, učitelka volí vhodné metody a formy práce, využívá situační učení, opakování činností, pravidelné rituály, střídání činností. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá, utváří pocit bezpečí, přijímání a lásky.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- K zajištění bezpečnosti jsou využívány maximální možné výše úvazků, dochází k překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů optimálně v rozsahu 2,5 hodin. Při vzdělávacích a výchovných činnostech spolupracuje s učitelkami školní asistentka, která splňuje kvalifikační požadavky.
- K zajištění bezpečnosti při pobytu mimo území MŠ je stanoven počet tak, aby ve třídě s dětmi mladší 3 let, připadlo na jedu učitelku 12 dětí.

7. Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby, v celkovém rozsahu 1 hodiny) v průběhu týdne. Pokud je v mateřské škole 1-3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích aktivit.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

8. Charakteristika vzdělávacího programu

Vize školy: šťastné a spokojené dítě, fyzicky i psychicky přiměřeně rozvinuté zdravě sebevědomé, se zodpovědným vztahem ke svému okolí.

Cílem je – osobnostně orientovaný model výchovy a vzdělávání, rozvoj každého jednotlivého dítěte v rozsahu **jeho individuálních možností**, potřeb a zájmů, kdy může **maximálně rozvinout svůj potenciál** a je respektována jeho individualita. Vzdělávání zahrnuje celou osobnost dítěte, a to **ve všech situacích**. Dítě se učí především vlastní **prožitou zkušeností**, kterou vnímá i citově a jeho poznání je potom více trvalé. Dětem zprostředkováváme zážitky, kdy využíváme jejich **potřeby objevovat** nové. Učitelka nabízí manipulaci s předměty, pokusy s vodou, pískem a nejrůznějšími přírodninami, které si děti přinášejí do MŠ zvláště z pozorování při pobytu venku.

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro MŠ. Ve výchovně vzdělávací práci chceme dojít k **individualizaci vzdělávání**. Učitelka hledá cesty, jak s dítětem pracovat, aby vzdělávání rozvíjelo právě toto dítě. Podle jeho potřeb, podle jeho dosud zvládnuté úrovně, kterou musí nejprve zjistit sledováním dítěte. Zvláště účinné je sledování během individuálních činností, v některých oblastech naopak při činnostech řízených. Učitelky získávají cenné informace o dítěti, které zaznamenávají, následně vyhodnocují a další činnosti cíleně plánují s ohledem na rozvoj každého jednotlivce s ohledem na jeho posun ve vzdělávání vpřed.

Vytváříme takové **podmínky** k rozvoji a učení, které respektují individualitu každého dítěte. Povzbuzujeme dítě k **samostatnému řešení** problémů. Využíváme **nepřímo řízených aktivit** ve formě nabídkových činností. Učitelka zajišťuje podmínky, materiály, pomůcky, připraví prostředí a dává **možnost volby** z různě zaměřených aktiv. Inspirací nám je Teorie rozmanitých inteligencí Howarda Gardnera, podle které činnosti nabízíme. Jsou to činnosti verbální, logicko – matematické, prostorové, hudební, tělesně – kinestetické, interpersonální, intrapersonální a přírodní. Dítě si vybírá samo, dle svého zájmu. Učitelka respektuje, že každé dítě má jiné potřeby, jiný temperament, odlišné silné a slabé stránky své osobnosti, proto se snažíme, aby **nabídka** byla dostatečně **pestrá a široká**. Respektujeme-li silné stránky dětské osobnosti, **dítě zažívá úspěch**, činnosti ho baví, k tomu směřujeme. Snažíme se vycházet **vstříc schopnostem dítěte**. Dítě realizuje činnost samo nebo ve skupině, kdy si osvojuje sociální dovednosti, využíváme kooperativního učení, kdy se děti učí spolupracovat s ostatními. Při respektování těchto podmínek dítě získává **pozitivní zkušenosti, oceňujeme jeho pokroky**, chování a dítě se tak cítí sebejisté, dostává možnost zažívat úspěch při svých aktivitách. Důležitý je pro nás **osobní pokrok** dítěte, co v MŠ získá, co si odnese do svého života, jaké zážitky, **zkušenosti**.

Zajímá nás, co dítě **cítí**, co **prožívá**. Chceme našim dětem dávat možnost, aby si vše mohly **vyzkoušet**, prožít. Vytváříme rovnováhu mezi činnostmi řízenými a spontánními, velký prostor necháváme pro hru. Využíváme situací právě vzniklých – **situační učení**. Využíváme přirozených situací, kdy dítě samo poznává **životní souvislosti**, učí se **chápat smysl**. Např. při

pobytu venku přímé pozorování tání sněhu, dlouhodobá pozorování v okolí řeky, sběr kaštanů, kdy pozorování začíná již na jaře, kdy stromy kvetou, navazuje praktická manipulace s plody, sběr, tvoření.

Snažíme se **probouzet zájem** dítěte, být jeho průvodcem, pomáhat mu objevovat nové. Metodou **prožitkového učení** je dítě motivováno ke zvídavosti a objevování, získává další zkušenosti a dovednosti. Vhodně využíváme **spontánních dětských nápadů** – práce s různým materiálem, stříhání, lepení, skládání ve volném prostoru, a to i venku, kdy pedagog podporuje dětskou tvořivost a fantazii.

Znaky prožitkového učení:

- **Spontaneita**
  Vychází z popudu dítěte, kdy nabízené činnosti realizují na základě vlastní aktivity, děti si samy vyberou, co budou dělat, na čem budou pracovat.

- **Objevnost**
  Při činnostech, které jsou dětem nabízeny jako problém, mohou experimentovat, objevovat a nalézat vlastní řešení.

- **Komunikativnost**
  Při činnostech skupinových, nebo ve dvojicích, se děti domlouvají na postupu, kdo bude co dělat.

- **Aktivita a tvořivost**
  Jsou rozvíjeny v podnětném prostředí bohatém na různorodé materiály a pomůcky na dostupném místě. Snažíme se neposkytovat hotové návody a konkrétní postupy.

- **Konkrétnost**
  Přímé aktivity, kdy děti něco dělají, vytvářejí, zkoumají.

- **Celostnost**
  Při činnostech využíváme co nejvíce smyslů, aby docházelo k intenzivnějšímu prožívání a vzdělávání.

Inspiraci nacházíme v: **Pyramida učení** (Shapiro, 1992), kolik se toho naučíme:

10 % co slyším

15 % co vidím

20 % co vidím a slyším

40 % o čem diskutujeme

80 % co přímo zažijeme, nebo děláme

90 % co se pokoušíme naučit druhé

9. Obsah vzdělávání

Vycházíme z těchto **vzdělávacích oblastí**, které jsou vzájemně propojeny

- Dítě a jeho tělo (Pohyb, zdraví, bezpečí)
- Dítě a jeho psychika (jazyk, řeč, poznávací schopnosti, myšlení, učení, představivost, fantazie, sebepojetí, city, vůle)
- Dítě a ten druhý (vztahy, komunikace)
- Dítě a společnost (lidská společnost, kultura, umění)
- Dítě a svět (přírodní, kulturní a technické životní prostředí, pohyb, změna, globální a civilizační problémy)

Tyto oblasti se vzájemně ovlivňují a vytvářejí spolu fungující celek.

Rámcové cíle – záměry

- rozvíjíme osobnost dítěte, jeho učení a poznání
- vedeme děti k vytváření postojů
- dítě si osvojuje hodnoty, v souladu s těmi, na kterých je založena naše společnost

Třídní vzdělávací program vychází z ŠVP, témata jsou v něm uspořádána do čtyř **integrovaných bloků**, které jsou uspořádány **flexibilně**, lépe naplňují potřeby dětí a blíží se situačnímu učení. Obsah bloků vychází ze života dětí, jejich rodiny, zdraví, svátků, tradic, z cyklu ročních období, přírodního a společenského prostředí, které obklopuje naší mateřskou školu. Konkrétní **očekávané výstupy** jsou výsledkem naplnění **dílčích vzdělávacích cílů**, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí**:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Život kolem nás
Já a moje rodina
- Vítáme tě v MŠ
- Místo, kde žiji
- Naše rodina
- Maminka má svátek
- Profese
- Všechny děti mají svátek
- Těšíme se do školy
- Dopravní prostředky
Příroda
- Podzim na poli
- Ptáčci odlétají
- Stromy a jejich plody
- Kouzelné houbičky
- Lesní zvěř
- Podzimní počasí-drak
- Zvířátka a ptáci v zimě
- Zimní počasí-mrzne
- Jarní počasí
- Jarní květiny
- Ptáčci se vracejí
- Zvířátka na statku
- Exotická zvířátka
- Hmyz
- Barevný svět
- Prázdninové léto
Svátky a tradice
- Česká republika
- Svatý Martin
- Brzy přijde Mikuláš
- Vánoce
- Tři králové
- Jak to bylo pohádko
- Máme rádi knihy
- Hudební nástroje
- Velikonoce
Zdraví a moje tělo
- Zelenina
- Ovoce
- Naše tělo
- Naše smysly
- Co si oblékáme
- Co rádi jíme
- Zimní sporty a hry
- Den Země

Já a moje rodina		
V tomto bloku se seznamujeme se základními pravidly chování ve skupině, děti se aktivně podílejí na jejich tvorbě, dodržování a postupně se jimi řídí. Dětem nabízíme aktivity podporující přirozenou adaptaci na nové prostředí, lidi a kamarády, se kterými se v MŠ budou potkávat. Učíme děti vzájemné sounáležitosti s ostatními, ochotě vzájemně si pomáhat, být ohleduplný a tolerantní vůči jinakosti druhého člověka. Posilujeme vztah k místu, kde žijí, učí se mít povědomí o své rodině, o práci dospělých. Děti se společně podílí na přípravě besídky pro maminky, ctí oslavy svátku. Vedeme děti k bezpečnému chování mimo budovu MŠ, dodržování pravidel silničního provozu, seznamujeme je s technickým, kulturním a uměleckým prostředím. Nabízíme hry a činnosti na téma "doprava", "škola". Děti se učí poznávat znakový systém: písmena, číslice, seznamují se s důležitými telefonními čísly.		
Dílčí cíle	**Očekávané výstupy**	**Klíčové kompetence**
uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla	SP: se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály	K: ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
rozvoj a užívání všech smyslů	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	U: uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
rozvoj fyzické a psychické zdatnosti	chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi a neznámými osobami	U: odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti	K: se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité	ŘP: rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit	SP: se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	ČO: má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci	ČO: má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
získání relativní citové samostatnosti	přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit	
	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	
	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky	
	uvědomovat si svoje možnosti a limity	
	uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině	
	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně	
seznamování spravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělými	SP: je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	ŘP: chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	ČO: spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat
ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem	K: komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování	SP: projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat	K: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému slovně reaguje a vede smysluplný dialog
vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy	SP: napodobuje modely prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky	U: se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	ČO: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
poznávání jiných kultur	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim	K: ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí	SP: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Kompetence
vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách		U: odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Příroda		
Děti se učí poznávat své okolí, k tomu blízkému si utváří hlubší vztah, ale také získávají povědomí o sounáležitosti ke světu. Poznávají proměnlivost přírody v průběhu celého roku, pozorují změny a prožívají je vlastními smysly. Seznamují se s přírodními jevy, se změnami počasí, rázem volné krajiny, ale i s ekosystémem lesa, louky a životem u řeky. Na školní zahradě si hrají s přírodninami, tvoří, objevují a zapojují se do péče o záhony. Přirozenou formou vedeme děti k udržitelnému stylu života, k ochraně přírody a k projevování úcty k životu ve všech jeho formách. V zimním období se děti pomáhají start o ptactvo a lesní zvěř, pozorují různá skupenství vody, námrazu, jinovatku, vytvářejí stavby ze sněhu. V přirozeném prostředí pozorují domácí zvířata chovaná na statku, seznamují se s životem zvířat ve volné přírodě, ale i s exotickými zvířaty. Na loukách i záhonech si prohlížejí květiny, na podzim sbírají barevné listy, plody a dary přírody, které využívají ke hrám, výzdobě a dalšímu tvoření.		
Dílčí cíle	**Očekávané výstupy**	**Klíčové kompetence**
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky	ŘP: se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí	U: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku	ČO: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	ŘP: řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti,	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	K: průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)		

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	ŘP: řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení	U:se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)	ČO: dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	K:se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	ČO: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat	ŘP: užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit a udržet pozornost	
	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním	
osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	ČO: si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte	ČO: spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními	SP: napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná	
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem	
poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi	SP: se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaném	začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	U: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik	ČO: ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální	K: dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	ŘP: si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný	U: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí	ČO: se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktivnímu dění
seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o životním prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	SP: samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Zdraví		
Seznamujeme děti s pěstováním ovoce a zeleniny, jejich významem pro zdraví člověka. Děti sejí, předpěstovávají, zkoumají růst, zalévají, pozorují dozrávání plodů, sklízí a ochutnávají. Vedeme děti k návykům zdravého stravování, k ochraně jejich zdraví, bezpečí a prevenci proti úrazům a nemocem. Děti se učí vhodně oblékat vzhledem k ročnímu období a jeho změnám. Seznamujeme je se zdravým životním stylem a kvalitou prostředí, ve kterém žijí a které je potřeba chránit. Děti jsou podporovány ke kladnému vztahu k pohybu a sportu. Podporujeme je v pobytu venku, rozvíjíme lokomoční pohybové činnosti v přírodním prostředí, a to i v zimě. Děti se učí poznávat své tělo, jeho viditelné části, vnitřní orgány, jeho funkce a smysly.		
Dílčí cíle	**Očekávané výstupy**	**Klíčové kompetence**
osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem	ČO: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí	U: se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí, pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
vytvoření zdravých životních návyků a postojů, jako základu zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy	ŘP: řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí	SP: si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku	
	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru	
rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat	K: se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	porozumět slyšenému	ČO: chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
rozvoj schopnosti sebeovládání	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů	U: uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	ŘP: řeší problémy, na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)	SP: se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
	orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	ŘP: zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
	přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit	
	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	
	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	
	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování	
	uvědomovat si svoje možnosti a limity	
seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	spolupracovat s ostatními	SP: se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá, spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské nývyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
rozvoj kooperativních dovedností	navazovat kontakty s dospělými	K: průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s dospělým

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte	ČO: si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	SP: chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování
poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat	ČO: ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy	K: komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální	SP: projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí, zvládat jeho změny	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat	ČO: se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
		ŘP: si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem .

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmě a přizpůsobovat se jim	ČO: se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	U: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí	U: soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat	ŘP: se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	

Svátky		
V tomto bloku systematicky seznamujeme děti s prvky naší kultury, je sestaven tak, aby v dětech bylo rozvíjeno poznání, které je přiměřené jejich chápání. Záměrem je probudit v dětech zájem o naši kulturu a tradice. Společně je vedeme ke kulturně-společenským návykům a vytváříme tím povědomí o mezilidských hodnotách. Cílem je pochopit, proč se slaví určité významné dny, proč se dodržují lidové zvyky a tradice, a jak se mění příroda vlivem ročního období. Blok je sestaven tak, aby děti činnosti střídaly a byly pestré v průběhu celého roku.		
Dílčí cíle	**Očekávané výstupy**	**Klíčové kompetence**
rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	U: se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla	ČO: dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály	SP: je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
rozvoj a užívání všech smyslů	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	SP: si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	K: ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách	K: dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	domluvit se slovy	K: ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)	U: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy	ŘP: rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
	naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit	ČO: se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film	ČO: chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost, podnikavost, jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	
	vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci	
	podílet se na organizaci hry a činnosti	
	ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	
	zachytit a vyjádřit své prožitky	
	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování	

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	spolupracovat s ostatními	SP: samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	ČO: má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	ČO: má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná	K: se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi	SP: se chová při setkání s cizími lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování, i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	ŘP: chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
vytvoření aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky	ČO: dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik	ČO: chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Dílčí cíle	Očekávané výstupy	Klíčové kompetence
pozvávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte	ČO: odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný	U: klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumnět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim	ŘP: si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	U: má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

10. Evaluační činnost

Přiblížení systému, jakým škola evaluační činnost provádí

Co hodnotíme

Jedná se o sběr dat a jejich následné vyhodnocení.

Evaluace podmínek vzdělávání

Evaluace organizačních podmínek	
Cíl	Cílem v této oblasti je vyhodnocení organizace chodu školy jako celku a jednotlivých tříd v průběhu vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časové určení	1x ročně
Nástroje a techniky	Hospitace Kontrolní činnost ředitelky Záznamy z pedagogických a provozních porad Konzultace učitelek
kdo	Ředitelka a pedagogičtí pracovníci

Evaluace personálních podmínek	
Cíl	Cílem v této oblasti je vyhodnocení kvalifikovaného vzdělání pedagogických pracovníků ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časové určení	1x ročně
Nástroje a techniky	Analýza dokumentů Průběžné vzdělávání ped. pracovníků Úroveň DVPP Personální zajištění ŠJ
kdo	ředitelka

Spolupráce s rodiči a veřejností	
Cíl	Cílem v této oblasti je vyhodnocení vztahů s rodiči dětí a ostatní veřejností v průběhu vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, vhodnost uplatňovaných metod
Časové určení	1x ročně
Nástroje a techniky	Rozhovory se zřizovatelem – zastupiteli obce Konzultace s pracovníky ZŠ v Klášterci nad Orlicí Fotodokumentace z pořádaných akcí Konzultace učitelek
kdo	Všichni pedagogičtí pracovníci

Evaluace materiálních podmínek – věcné vybavení	
Cíl	Cílem v této oblasti je vyhodnocení věcných podmínek v průběhu vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP (stav budovy, tříd, materiální podmínky – vybavenost hračkami a pomůckami, nábytek, zahrada)
Časové určení	1x ročně
Nástroje a techniky	Kontrolní činnost ředitelky Záznamy z pedagogických a provozních porad Konzultace učitelek Případně fotodokumentace
kdo	Všichni pracovníci školy, i pracovníci školní jídelny

Evaluace podmínek životosprávy	
Cíl	Cílem v této oblasti je vyhodnocení podmínek životosprávy v průběhu vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP (vhodné časové intervaly, pestrost stravy)
Časové určení	1x ročně
Nástroje a techniky	Konzultace učitelek, konzultace s vedoucí stravování
kdo	Vedoucí stravování a pedagogičtí pracovníci

Evaluace psychosociálních podmínek	
Cíl	Cílem v této oblasti je vyhodnocení psychosociálních podmínek v průběhu vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časové určení	1x ročně
Nástroje a techniky	Pozorování Hospitace, individuální pohovory Kontrolní činnost ředitelky Záznamy z pedagogických rad Konzultace učitelek
kdo	Všichni pedagogičtí pracovníci

Evaluace řízení školy	
Cíl	Cílem v této oblasti je vyhodnocení podmínek řízení školy v průběhu vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časové určení	1x ročně
Nástroje a techniky	Záznamy do tabulek Konzultace učitelek
kdo	Všichni pracovníci školy – pedagogičtí i provozní

Předmět evaluace: Naplňování cílů vzdělávání

Učitelka hodnotí průběh vzdělávání. Hodnotí svoji práci – co se zdařilo, co méně, stanoví si, jak bude pokračovat dál ve svém pedagogickém působení. Učitelka zaznamenává realizaci obsahu vzdělávání. Jakým způsobem pracovala, na co dbala, čeho využívala při své práci.

Autoevaluace učitelky

Předmět evaluace:	**Evaluace cílů vzdělávání** **REALIZACE OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ**
Kdo je zodpovědný:	učitelka
Kde je proveden zápis:	Je součástí TVP (v závěru integrovaného bloku)
Časové určení:	Hodnotí se vždy po ukončení tématu
Kritéria:	Jsou stanovena

Učitelka pozoruje a následně zaznamenává **výsledky vzdělávání jednotlivých dětí – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA** (předmět evaluace), ze svých závěrů vychází při plánování další pedagogické práce. Na třídách vytváříme portfolia dětí se zápisem o dítěti, aktuální postřehy jsou průběžně zaznamenávány. Na konci pololetí jsou zařazovány do složky konkrétního dítěte společně s pracemi (kresba postavy, grafomotorika, plnění zadaných úkolů v oblasti rozumového vývoje). Pedagog dostává zpětnou vazbu o skutečných posunech vpřed. Portfolio slouží jako podklad při individuálních schůzkách s rodiči, kdy se domlouváme na společném postupu při vzdělávání dětí.

Záznamy o posunu vpřed v **individuálním rozvoji** dítěte a učení						
Dovednosti dítěte, způsobilosti	Hodnotící škála: dosažená úroveň Nejnižší úroveň 1, nejvyšší 5					
Sledujeme oblast motoriky Řeč dítěte Schopnost respektovat pravidla, volní vlastnosti Sociální vztahy, schopnost komunikace	1	2	3	4	5	

Evaluace dílčích vzdělávacích cílů

Rámcové vzdělávací cíle jsou rozpracovány v TVP dle jednotlivých vzdělávacích oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) do konkrétních integrovaných bloků. V jejich průběhu, při realizaci tematických celků se vzájemně propojují – učitelka svým pedagogickým působením – nabídkou činností, naplňuje své vzdělávací záměry, tj. **vzdělávací cíle**. Plněním cílů přivádí děti k **vytváření kompetencí**. Postupným osvojováním dílčích kompetencí vede děti k posunům vpřed v jejich individuálním rozvoji, vytváří u dětí dovednosti a podporuje vytváření hodnot. Výsledky své práce **zaznamenává do grafu**, tj. „posuny vpřed v individuálním rozvoji dítěte a jeho učení".

Co pro nás znamená pojem **individualizace vzdělávání**?
Učitelka se zamýšlí nad tím, jak naplňovat individuální přístup ke každému jednotlivému dítěti, sleduje vývoj dítěte, jeho dovednosti, sleduje, jak se dítě jeví při běžných činnostech, jak se cítí. Cílem je, aby zjistila, co které dítě potřebuje. Učitelka dítěti nabízí činnosti, které ho rozvíjejí a následně vyhodnocuje, nakolik je její přístup účinný, pro dítě vhodný. Učitelka směřuje k tomu, aby se každé dítě mělo možnost rozvíjet tak, aby dosáhlo svého maxima ve svých ind. možnostech. Každé dítě má jiné potřeby.

Učitelka zaznamená buď **slovně** nebo do **tabulky**, hodnotí i **číselnou škálou od 1 do 5**. Určí, v jaké míře dítě zvládá právě hodnocenou oblast – (částečně apod.) – podrobněji přímo v portfoliích jednotlivých dětí. Označí **datumem**, aby její zjištění mělo vypovídací schopnost o pokrocích, protože vývoj předškolního dítěte probíhá rychle a už v rozmezí 3 měsíců dochází k posunům ve vývoji. Vyhodnocujeme pokroky v učení, zda dítě postupuje v učení, **zda dělá pokroky** nebo je případně nedělá, či dokonce dojde k regresu. Učitelka zaznamenává to, na začátek.

Učitelka tvoří a aktualizuje vzdělávací program třídy. Stanoví reálné cíle, kterých lze dosáhnout.

Každý pedagog provádí svoji sebereflexi (předmět evaluace)

časové určení: Po ukončení tématu (v tabulce s hodnotící škálou) a ještě v závěru školního roku 1x ročně (na jednotlivém listu s danými kritérii a možností doplnění dalších, pro učitelku důležitých údajů – jak pracovat dále, na co chce především klást důraz v příštím školním roce, co považuje za zvládnuté, v čem dobrém chce pokračovat).

zodpovědná: každá učitelka

kde je proveden zápis: jedná se o postupný sběr dat, následuje vyhodnocení na závěr roku.

Ředitelka hodnotí

- **práci pedagogických pracovníků (předmět evaluace)**

časové určení: v průběhu roku a na závěr školního roku.

zodpovědná: ředitelka

kde je proveden zápis: viz. zápisy z hospitací, na závěr roku na jednotlivých listech – závěrečné vyhodnocení

Předmět evaluace	Ředitelka evaluuje práci učitelek
Kde je proveden zápis	Zpravidla v hospitačním zápisu, bez zápisu – rozhovorem.
Kdo je zodpovědný	Ředitelka
Časové určení	V průběhu školního roku – sběr dat
Kritéria	Jsou stanovena

- **svoji vlastní práci (předmět evaluace)**

časové určení: 1x ročně.

zodpovědná: ředitelka

kde je proveden zápis: jedná se o postupný sběr dat, následuje vyhodnocení na závěr roku

Ředitelka stanoví interní předpisy – směrnice, vede porady, průběžně sleduje práci ostatních, kontroluje plnění úkolů, provádí hospitace. Vede povinnou dokumentaci školy. Plánuje finanční zdroje investičního a neinvestičního charakteru.

- **práci školy jako celku (předmět evaluace)**

zodpovědná: ředitelka

kde je proveden zápis: jedná se o postupný sběr dat, následuje vyhodnocení na závěr daného období

Ředitelka zkoumá budoucnost (je třeba znát změny v legislativě, počty narozených dětí a výhled do budoucnosti, zkoumat individuální potřeby rodin.)

Kvalita řízení spočívá ve vhodném vedení spolupracovníků, umět je motivovat k práci. Ředitelka zajišťuje podmínky k práci (personální, věcné, hygienické, finanční.)

Autoevaluace školy – vnitřní hodnocení – **hodnocení kvality školy**

Oblasti hodnocení:

I.	Řízení školy
II.	Cíle školy
III.	Personalistika, DVPP

Hodnocená oblast 1: Řízení školy
1) Vznikne-li ve škole problém, je řešen? Nezastírá se jeho existence? Nekumulují se ve škole neřešené problémy?
2) Mají zaměstnanci prostor pro tvořivou práci?
3) Je styl řízení školy demokratický?

Hodnocená oblast 2: Cíle školy
1) Je jasně a srozumitelně stanovena vize školy?
2) Sdílejí zaměstnanci cíle školy? Snaží se je naplňovat?
3) Mají zaměstnanci objasněny své úkoly?

Hodnocená oblast 3: Analýza a plánování, personalistika
1) Za jak dobrou považujeme úroveň naší školy?
2) Zamýšlíme se nad slabými stránkami a snažíme se je zlepšit?
3) Víme o svých silných stránkách? Snažíme se je udržet i nadále?
4) Jsou zaměstnanci motivováni k odvádění dobré práce? Rozvíjí škola své zaměstnance nabídkou DVPP vpřed?
5) Při DVPP bere škola v úvahu vzdělávací potřeby jednotlivce i školy?

- **vyhodnocování pedagogického stylu (předmět evaluace)**

Zda se projevuje empatií, vstřícností, uměním naslouchat, omezením nezdravé soutěživosti, zda nabídka pedagoga počítá se samostatným rozhodováním dítěte, zda je přístup k dítěti přátelský, s dostatečným porozuměním.

- **klima školy (předmět evaluace)**

Do jaké míry je prostředí školy pro dítě přijímající, vychází vstříc rodičům dětí, pěstování vzájemných vztahů na pracovišti.

zodpovědná: Ředitelka hodnotí při hospitacích a při náhodných vstupech do tříd. Zodpovědný je každý pedagogický pracovník.

kde je proveden zápis: v hodnocení školy, v zápisech z porad, v zápisech z hospitací, ale i bez zápisu, pouze rozhovorem s pedagogickým pracovníkem.

Evaluační činnost chápeme jako koloběh, nikdy nekončící **cyklus**.

PŘÍLOHA č.1

ŠKOLNÍ PROJEKT: SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA

- Do vzdělávání během roku je zařazována výuka o jídle, základech zemědělství a zásadách zdravé výživy.
- Součástí aktivit je zapojení venkovního vzdělávání na školní zahradě, kde jsou využívány dva vyvýšené pěstitelské záhony a keře užitkových rostlin. V rámci prožitkového vzdělávání děti vysévají a sázejí rostliny, o které následně pečují a sklízejí je. Samozřejmostí je jejich konzumace. K zalévání je využívána dešťová voda a dochází tak ke zlepšení hospodaření s vodou.
- Děti se vlastnoručně podílejí na zpracování těchto surovin v podobě pomazánek, salátů, dezertů, které za pomoci paní učitelky a kuchařky připravují. Při jednoduchých aktivitách tak rozvíjejí své motorické dovednosti, schopnost pracovat s nástroji, spolupracovat a vzájemně komunikovat.
- Také rodiče se zapojují do našich pěstitelských a kulinářských aktivit např. při akci „ Veselý, zdravý chlebíček“, nebo přípravě domácích produktů, které jsou pak prezentovány na „ Předvánočním jarmarku“ pořádaném základní školou, se kterou spolupracujeme.
- Organizujeme exkurze na místních farmách, kde se děti seznamují s chovem dobytka, včelařstvím a pěstováním plodin. Návštěva farmy pomáhá dětem pochopit vztah, který existuje mezi zdravou půdou, zdravými rostlinami, zdravými zvířaty a zdravými lidmi. Děti jsou vedeny k utváření zdravého životního stylu, citlivému přístupu k přírodě a její ochraně, k aktivnímu učení v přírodě formou pozorování, experimentování a prožitkového učení. Badatelské činnosti uplatňují děti také při pozorování drobných živočichů, hmyzu, ptactva. Naše zkušenosti z programu Skutečně zdravá škola sdílíme s ostatními školami, rodiči a veřejností v příspěvcích na našem webu.